

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
« 17 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогическое проектирование

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Программа магистратуры – Технология и организация общественного  
питания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр / 4, 5 триместры)

Луганск, 2025



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины является формирование умений и навыков проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях (основных образовательных программ, учебных планов, учебных программ и современных образовательных технологий) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам нового поколения, в соответствии с выбранной оптимальной стратегией обучения.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование проектного мышления магистрантов.
2. Углубление педагогических знаний, умений в области теории и современной практики проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности.
3. Освоение современных методик.
4. Выявления эффективности разработанных педагогических технологий.
5. Освоение методологии проектирования технологий обучения.
6. Приобретение теоретических и практических навыков для реализации новых технологий обучения.
7. Применение государственных образовательных стандартов и других нормативных документов при проектировании современных технологий обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» в *часть* дисциплин подготовки магистрантов направления «Профессиональное обучение (Технология и организация общественного питания)», *формируемую участниками образовательных отношений*.

Основывается на базе дисциплин: «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении», «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогика высшей школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин, «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» а также для успешного выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2 – способен	УК-2.1	Знает: методы представления и описания результатов

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.	проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.3.	Владет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 з.е)</b>	<b>144 (4 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	48	12
Лекции	14	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	34	10
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	65	119
Форма аттестации	экзамен 31	экзамен 13

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Земестр / 4, 5 триместр

**Тема 1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности.** Общая характеристика дидактического проектирования. Применение философских методов в методике профессионального обучения.

**Тема 2. Методика анализа и конструирования содержания образования.** Профессиональное образование и основные понятия. Методика анализа профессиональной деятельности специалиста. Методика формирования учебного плана подготовки гуманитарного, фундаментального и социально-экономического цикла. Методика формирования содержания дисциплин профессиональной (специальной) подготовки. Практическое обучение.

**Тема 3. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.** Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам технического профиля. Методика конкретизации целей обучения по отдельным темам и разделам.

**Тема 4. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения.** Общая характеристика этапа анализа состояния процесса обучения. Методика анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых. Методика анализа психологических характеристик обучаемых и учебной группы.

**Тема 5. Методика конструирования учебных материалов.** Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных материалов. Методика анализа учебной литературы. Методика конструирования учебно-содержательных материалов.

**Тема 6. Методика выбора технологий обучения.** Теоретические основы проектирования технологий обучения. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.

**Тема 7. Мотивация учебной деятельности.** Цели мотивации. Понятие учебной мотивации. Дидактические характеристики учебной мотивации и способы ее осуществления. Последовательность деятельности преподавателя при проектировании мотивационных технологий.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр /4 триместр			
1	Тема 1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	2	–
2	Тема 2. Методика анализа и конструирования содержания образования	2	2
3	Тема 3. Методика анализа и прогнозирования цели обучения	2	–
4	Тема 4. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	2	–
5	Тема 5. Методика конструирования учебных материалов	2	–
6	Тема 6. Методика выбора технологий обучения	2	–
7	Тема 7. Мотивация учебной деятельности	2	–
Итого за курс:		14	2

#### 4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр /4, 5 триместр			
1.	Практическая работа 1 Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	4	—
2.	Практическая работа 2. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	4	2
3.	Практическая работа 3 Методика выбора технологий обучения	2	2
4.	Практическая работа 4 Технология формирования новых знаний	4	—
5.	Практическая работа 5 Технология формирования профессиональных действий	4	—
6.	Практическая работа 6 Технологии мотивации учебной деятельности	4	—
7.	Практическая работа 7 Методика анализа и оптимизации структуры и содержания дидактических программ обучения	4	2
8.	Практическая работа 8 Дозирование учебного материала	4	2
9.	Практическая работа 9 Разработка ориентировочной основы деятельности	4	2
Итого за курс:		34	10

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр (4, 5 триместр)				
1	Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	5	11
2	Методика анализа и конструирования содержания образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	5	12
3	Методика анализа и прогнозирования цели обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	5	12
4	Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	12
5	Методика конструирования	Работа с лекционным материалом, подбор материала	6	12

	учебных материалов	к практическим занятиям		
6	Методика выбора технологий обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	12
7	Мотивация учебной деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
8	Технология формирования новых знаний	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
9	Технология формирования профессиональных действий	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
10	Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
<b>Итого за курс:</b>			<b>65</b>	<b>119</b>
Экзамен		Подготовка к экзамену	31	13

#### **4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическое проектирование» предполагает устный экзамен (3 семестр/5 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Зинченко, В.О. Современные проблемы профессионального образования : учебно-метод. пособие для магистр. очной и заочной форм обучения по направл. подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – изд. 2-е доп. и перераб. / В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: «Книта», 2017. – 223 с.

2. Попова, И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие / И.В. Попова .- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та , 2009 .- 192 с.

3. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лейфа, А. В. Методология и технология педагогического проектирования переподготовки инженеров в цифровой образовательной среде вуза : монография / А. В. Лейфа, Н. С. Бодруг. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-900471-47-1, 978-5-93493-420-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149142.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. Антология [Текст]. – М. : Издательство: ИСЭПиМ, 2009 г. – 372 с.

2. Бермус, А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А. Г.Бермус. – М. : Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>



2. Глоссарий психолого-педагогических терминов  
<http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>
3. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
6. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
7. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет-журнал «Эйдос»
8. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]